



Evaluación General por Dimensión

Número de Alumnos que respondieron la encuesta 29.

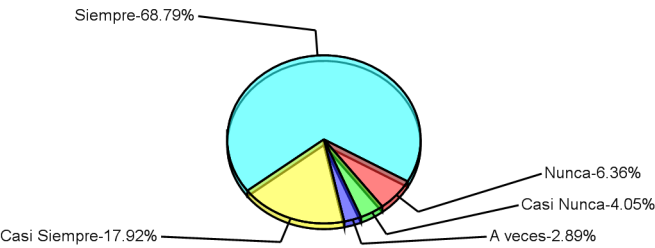
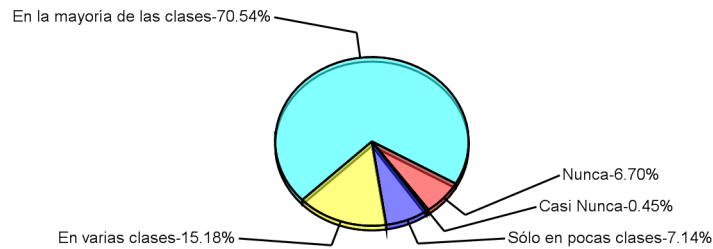
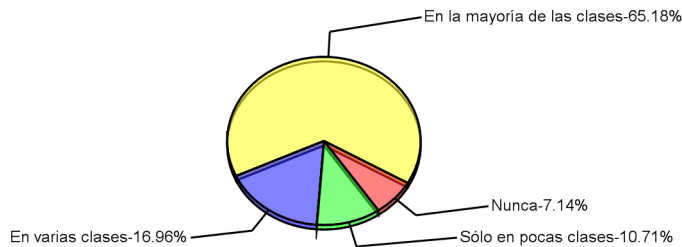
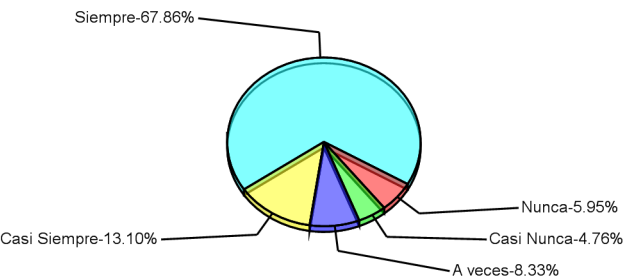
		Porcentaje 2 mejores categorías			
Dimensión	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
I. Organización de la actividad curricular	83.04%	80.95%	77.74%	77.80%	74.13%
II. Gestión de la relación pedagógica	83.26%	82.14%	79.77%	79.88%	76.96%
III. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	85.60%	85.71%	78.18%	78.49%	74.92%
IV. Estrategias de evaluación de aprendizajes	84.68%	86.71%	78.49%	77.82%	74.84%

(*) Este indicador promedio se calcula como la sumatoria de las respuestas dividido el total de respuestas. Expresado en la escala de 0% al 100%.

Evaluación por Item / Dimensión



Gráfico por Categoría (curso)



		Porcentaje 2 mejores categorías			
I. Organización de la actividad curricular	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(2) Comunicó, con claridad y oportunamente, cuáles eran los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	84.82%	82.14%	79.24%	79.75%	76.25%
(3) Modificó la programación semestral de la actividad curricular con el fin de garantizar los aprendizajes esperados.	81.25%	78.57%	76.21%	75.48%	71.66%
(4) Distribuyó en forma adecuada la carga de trabajo en la calendarización planteada.	83.04%	82.14%	77.78%	78.19%	74.47%
		Porcentaje 2 mejores categorías			
II. Gestión de la relación pedagógica	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(5) Fomentó un clima de respeto y diálogo que favorecía un adecuado ambiente de trabajo.	83.93%	82.14%	80.22%	80.79%	78.24%
(6) Tomó en cuenta las inquietudes y opiniones de los/las estudiantes.	82.14%	78.57%	79.78%	79.95%	77.16%



Gráfico por Categoría (curso)

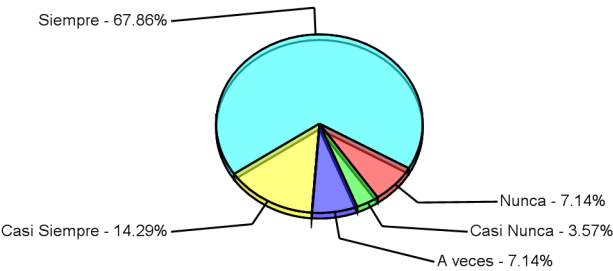
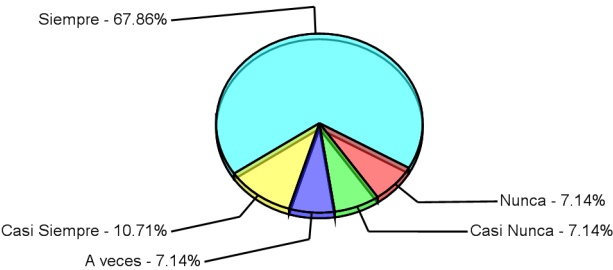
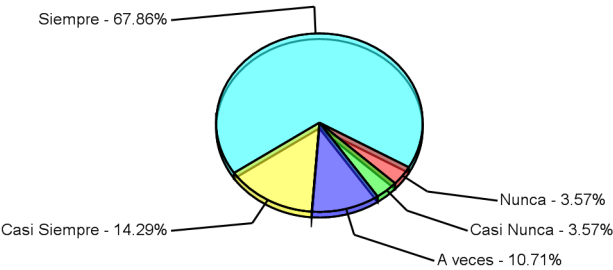
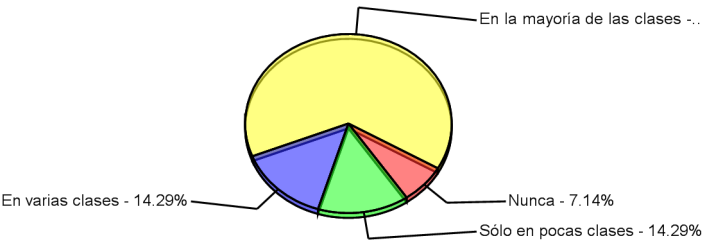
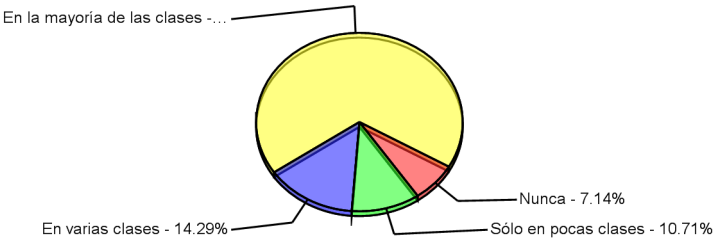


Gráfico por Categoría (curso)





(7) Estableció reglas claras y pertinentes para el funcionamiento de la actividad curricular.	84.82%	85.71%	80.34%	80.16%	77.11%
(8) Manifestó interés en que todos los/las estudiantes logaran, oportunamente, los aprendizajes esperados	82.14%	82.14%	78.74%	78.63%	75.32%
		Porcentaje 2 mejores categorías			
III. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(9) Relacionó los temas y aprendizajes de la actividad curricular, con aspectos del contexto social (cotidiano, noticioso)	85.71%	85.71%	80.90%	80.03%	75.45%
(10) Promovió una participación significativa (pertinente, relevante) de los/las estudiantes.	83.93%	82.14%	79.46%	79.43%	75.20%
(11) Estableció vínculos entre los aprendizajes esperados y las experiencias y/o conocimientos previos de los estudiantes (por ejemplo, de otras asignaturas o instancias formativas).	85.71%	85.71%	78.68%	79.22%	74.59%

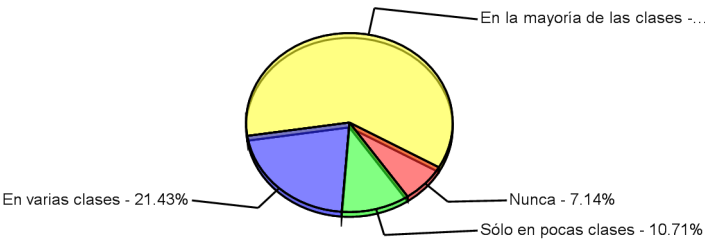
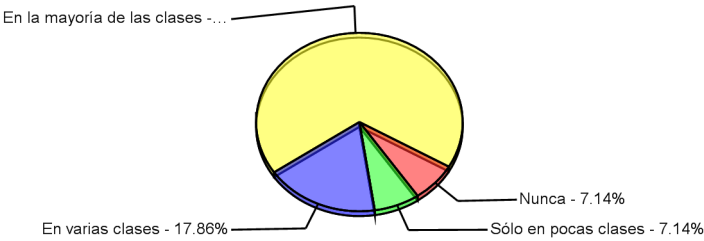
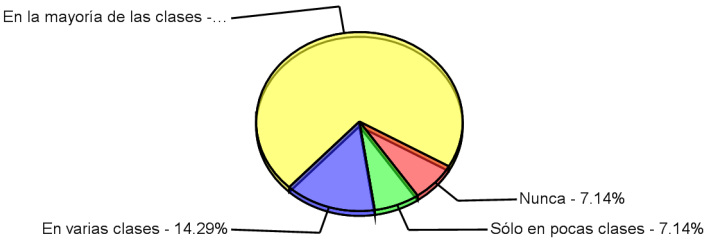
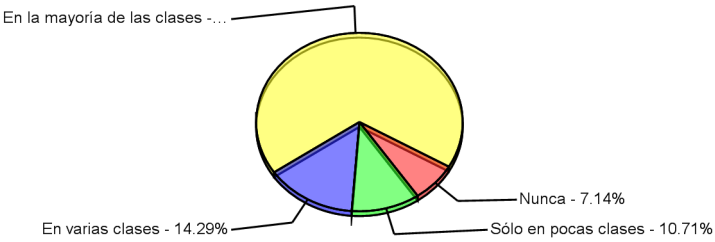
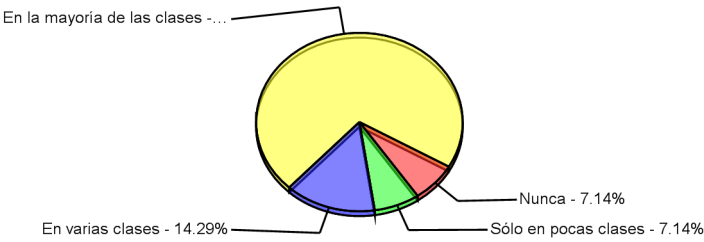
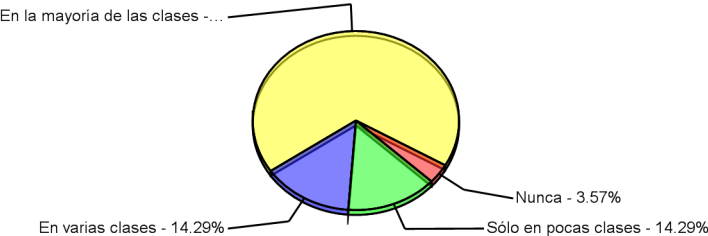
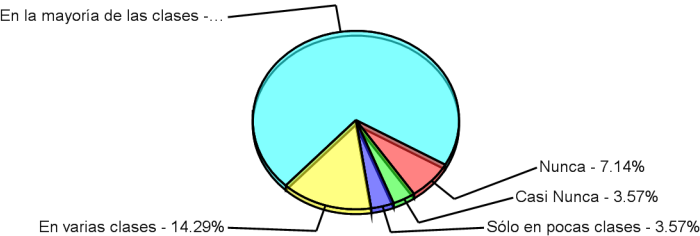
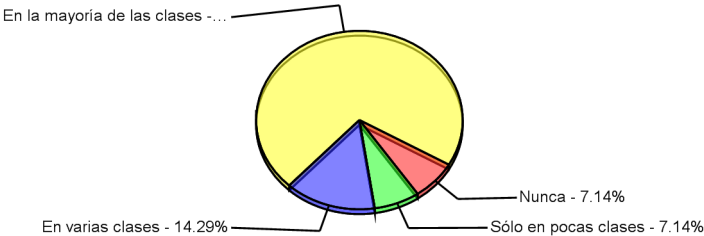
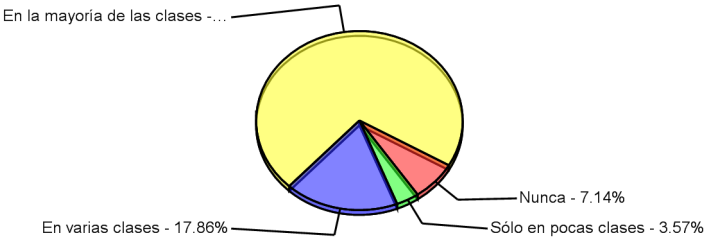
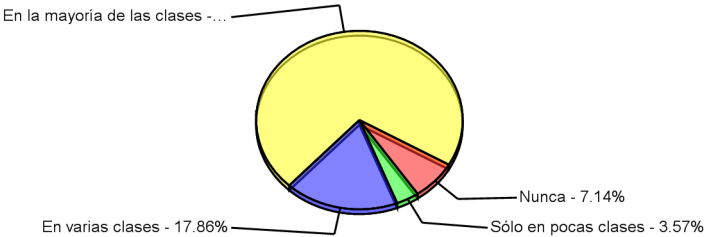


Gráfico por Categoría (curso)





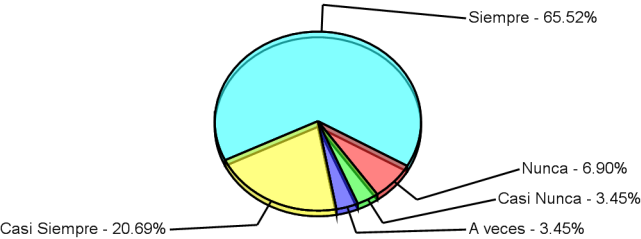
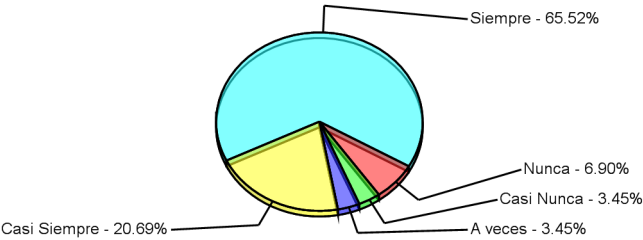
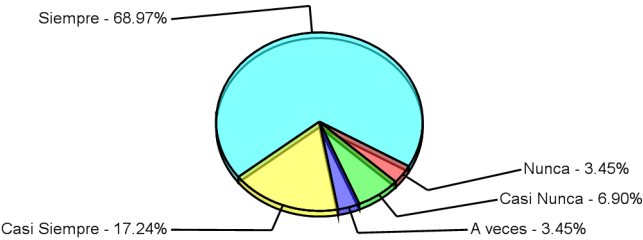
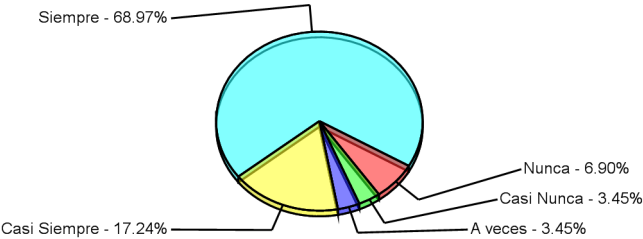
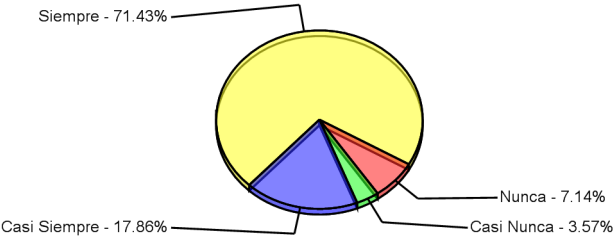
(12) Planteó estrategias metodológicas que promovieron el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas en los/las estudiantes, tales como: análisis, comprensión, reflexión, argumentación, análisis crítico, etc.	86.61%	89.29%	77.89%	78.27%	74.39%
(13) Trató los contenidos (materias, temas) de la actividad curricular con rigurosidad, utilizando conceptos y categorías adecuadas al campo disciplinar.	86.61%	89.29%	80.25%	80.56%	77.03%
(14) Planteó actividades de aprendizaje (exposiciones del/la profesor/a y/o de los/las estudiantes, trabajos, discusiones, reflexiones desde la práctica, etc.) que contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	85.71%	85.71%	79.46%	78.94%	74.61%
(15) Propuso bibliografía que fue un aporte para lograr los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	84.82%	85.71%	75.20%	76.67%	75.57%
(16) Promovió el uso de recursos de información disponibles en la universidad (biblioteca, laboratorios, software, plataforma) como un aporte al logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	85.71%	82.14%	73.63%	74.83%	72.50%



		Porcentaje 2 mejores categorías			
IV. Estrategias de evaluación de aprendizajes	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(17) Planteó evaluaciones coherentes con las actividades de aprendizaje realizadas durante el semestre (exposiciones del/la profesor/a y/o de los/las estudiantes, trabajos, discusiones, autoevaluaciones desde la práctica).	85.71%	89.29%	79.46%	78.66%	75.73%
(18) Planteó evaluaciones que permitieron demostrar el logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	84.48%	86.21%	78.48%	77.58%	74.11%
(19) Informó los criterios de evaluación (por medio verbal o escrito) antes de realizar las evaluaciones	85.34%	86.21%	78.48%	78.30%	75.60%
(20) Proporcionó retroalimentaciones que permitieron al estudiante dar cuenta de su desempeño real (evidencia de las fortalezas y debilidades, de los errores y logros).	83.62%	86.21%	76.88%	75.91%	72.72%
(21) Estuvo disponible para atender solicitudes de corrección de las evaluaciones y calificaciones de los/las estudiantes.	83.62%	86.21%	78.48%	78.56%	75.64%



Gráfico por Categoría (curso)



(22) Planteó evaluaciones en las que la carga de trabajo era adecuada en función de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.

86.21%

77.93%

75.25%

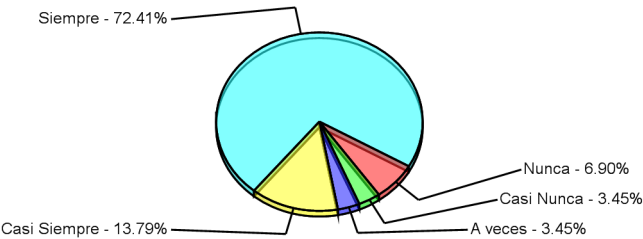
77.93%

75.25%

(*) Este indicador promedio se calcula como la sumatoria de las respuestas dividido el total de respuestas. Expresado en la escala de 0% al 100%.

Comentarios

[illegible]



Comentarios	
.	
excelente curso!	
Temas tratados en clases.	
grato ambiente	
.	
.	
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL	
muy buen profesor, responsable y puntual	
.	
excelente docente excelente clase	
El profesor creo un clima de aula seguro, donde nos podíamos expresar libremente, promovió el interes de las estudiantes. Recomendando esta clase.	
.	
buena comunicación con los estudiantes	
d	
.	
.	
..	
es un profesor coherente y y trabaja los temas de forma adecuada	
todo	
nada	
.	
.	
x	
dfhdfg	
:)	
.	
.	
Dinámico, fácil flexibilidad y preocupado con el aprendizaje de las alumnas.	



(31) ASPECTOS A MEJORAR DEL TRABAJO DEL DOCENTE Y DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:

[illegible]

(32) ASPECTOS POSITIVOS DE LA AYUDANTÍA

[illegible]



Comentarios	
Ser más pro-activo en las clases.	
.	
nada	
.	
MAYOR CLARIDAD EN REQUERIMIENTOS DE EVALUACIONES	
.	
ninguno	
mas actividades practicas	
Organización del trabajo	
mas cantidad de horas	
.	
.	
Realizar experiencias prácticas	
d	
.	
.	
tratar mas material bibliografico	
nada	
nada	
.	
.	
x	
fdgdfgdf	
:)	
.	
.	
.	
Comentarios	
No aplica	
no hubo	
no hubo ayudantía	
.	
NO HUBO	
.	
no aplica	
.	

[illegible]



no existio
.
.
no hubo
d
.
.
.
no tuvimos ayudantias
no hubo
No hubo ayudante
nada
.
.
xx
:)
fdgdfgd
no tuvimos
.
Comentarios
no aplica
.
no existio
.
.
no hubo
d
.
.
.
no hubo
no aplica
nada
.
.
x
:)
.





NO HUBO
.
no hubo ayudantía
No hubo ayudante
fdgdfgd
no tuvimos
.
.
no hubo
No aplica